

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Надежды Юрьевны Нежуриной на тему
«Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников
посредством дебатной технологии», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационного исследования Надежды Юрьевны Нежуриной определяется современными стратегиями образования в общеобразовательных школах России в связи с интеграцией России в мировое международное пространство.

Глобализация и интернационализация образования требуют внедрения в практику новых форм и средств обучения, обеспечивающих возможности формирования коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатов с целью международного общения.

Автор рассматриваемой диссертационной работы находит и весьма продуктивно разрабатывает свой аспект поставленной проблемы, задачами которого являются:

- уточнить содержание понятия «коммуникативно-речевая компетенция» и определить ее структуру;
- разработать модель формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии, экспериментально проверить эффективность ее реализации;
- разработать дебатную технологию, способствующую эффективному формированию коммуникативно-речевой компетенции школьников;
- выявить педагогические условия формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии.

Ознакомление с авторефератом диссертации позволяет сделать вывод, что в работе отражены инновационные подходы к реализации образовательной программы через проектирование и реализацию дебатной технологии, сформулированы принципы организации учебного процесса и анализируются задачи, решаемые при моделировании дебатов различных форматов.

Особую научную новизну имеет вывод автора о том, что в разработанной дебатной технологии дебаты рассматриваются как формализованное общение, строящееся на системе структурных дискуссий. В дебатах используется метод Brainstorming, успех которого зависит от умения старшеклассников работать в команде и выдвигать идеи, от уровня развития их творческого и критического мышления.

Важнейшим результатом выполненной диссертационной работы является выявление совокупности педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного использования дебатной технологии. Автором

диссертации выявлены и в опытно-экспериментальной работе подтверждены следующие педагогические условия: мотивационная готовность школьников к дебатам; субъект-субъектное взаимодействие учителя и школьника; реализация модели формирования коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатов; использование информационных ресурсов и специально разработанных учебных пособий; создание учителем благоприятного психологического климата в классе.

Давая высокую оценку работы, выполненной Нежуриной Надеждой Юрьевной, хотелось бы узнать точку зрения диссертанта на возможность использования метода «Brainstorming» в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии и раскрыть его содержание.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого автореферата, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования Н.Ю. Нежуриной, считаем, что диссертация «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор - Надежда Юрьевна Нежурина - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры общей психологии
ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»
доктор педагогических наук, профессор

Г.И. Аксенова

Адрес: 390036, г.Рязань, ул.Сенная, 1
Тел. (4912)93-82-19
E-mail: Qbshajapsychologya@jandex.ru

